



Plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école



DATE D'APPROBATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT : ___16 mai 2023___

NOM DE L'ÉCOLE	NOMBRE D'ÉLÈVES :		NOM DE LA DIRECTION :
	377		Carine Dubé
ÉCOLE : <input checked="" type="checkbox"/> PRIMAIRE <input type="checkbox"/> SECONDAIRE	FILLES :	GARÇONS :	PERSONNES CHARGÉES DE COORDONNER L'ÉQUIPE DE TRAVAIL :
DATE : 10 mai 2023	190	187	Carine Dubé et Manon Desroches

OBJECTIF : Ce plan a principalement pour objet de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence à l'endroit d'un élève, d'un enseignant et de tout autre membre du personnel de l'école.

Considérations particulières :

Ce plan de lutte s'inscrit dans le Plan d'engagement vers la réussite du CSSC 23-27 ainsi que dans le projet éducatif de l'école 23-27. Les pratiques mises de l'avant sont inspirées par l'approche de soutien aux comportements positifs ainsi que par les recommandations du Conseil Supérieur en Éducation au sujet du bien-être des élèves à l'école : [Le bien-être de l'enfant à l'école : faisons nos devoirs - CSE \(gouv.qc.ca\)](#). Une approche positive et écosystémique est privilégiée pour soutenir le développement d'un climat scolaire sain et sécuritaire.

NOTRE SITUATION EN 22-23

Portrait global de la situation à l'école de Château-d'Eau

Lors du dernier sondage en 2020-2021, nous avons constaté que le sentiment de sécurité de nos élèves était affecté en raison d'une augmentation de la violence verbale lors des récréations et des transitions. Nous avons également constaté qu'il y avait peu de situations d'intimidation vécues par les élèves. Par contre, lorsqu'ils étaient victimes ou témoins, ils étaient peu portés à en parler à un adulte et à se montrer empathiques.

En mars de cette année, nous avons décidé de sonder nos élèves de la deuxième à la sixième année. Nous avons également administré un questionnaire plus court et plus simple à nos élèves de deuxième année afin d'avoir un meilleur portrait de la situation, en particulier dans notre cour aux récréations.

État de la situation en 2^e année

Grâce aux questionnaires des élèves de 2^e année, nous avons appris que tous les élèves (98%) connaissent les règles à suivre à l'école et que tous les adultes rappellent souvent que la violence et le manque de respect ne sont pas acceptés dans notre établissement. Tous les élèves ont des amis que ce soit dans leur classe ou dans l'école. Ils mentionnent avoir le sentiment que les adultes s'occupent bien d'eux. La présence et la proximité de l'adulte sont ressorties comme des forces. Nous avons constaté, également, que la majorité des conflits se déroulent dans la cour de l'école aux récréations et que nos élèves de 2^e année ne sont pas toujours bien outillés pour savoir quoi faire lorsqu'ils voient de la violence (quoi faire, quoi dire, comment demander de l'aide).

État de la situation de la 3^e à la 6^e année

Lors de la passation du questionnaire à nos élèves de la 3^e à la 6^e année, nous avons constaté que le sentiment de sécurité chez les élèves avait augmenté (90% au lieu de 80,2%). Les élèves sont capables de nous affirmer que ce sentiment de sécurité s'est amélioré en raison de la présence de leurs amis, des explications des enseignants, du calme dans les classes et des encouragements quotidiens qu'ils reçoivent. Par contre, nous observons une progression de la violence verbale dans notre école et ce, en particulier sur la cour lors des récréations (plus de 52%). Encore cette année, nous constatons peu de situations d'intimidation. Cependant, les élèves affirment à plus de 40% ne pas demander l'aide de l'adulte lorsqu'ils sont victimes de violence. Ils affirment également à 26,7% ne pas savoir quoi faire lorsqu'ils sont témoins de gestes de violence. Ils affirment ne pas, non plus, en parler à leurs parents. Nous nous inquiétons, donc de l'impact que ce silence pourra avoir sur la résolution des conflits à long terme. En contrepartie, nos élèves affirment avoir des adultes de confiance à l'école à qui

se confier. Sur la cour des grands, les élèves disent avoir de la difficulté à avoir accès aux surveillants. Ils demandent à ce que l'adulte soit moins tolérant et qu'ils appliquent de façon consciencieuse les règles sur la cour de récréation.

NOS FORCES ÉNONCÉES PAR NOS ÉLÈVES DE 2 ^E ANNÉE	NOS VULNÉRABILITÉS CHEZ NOS ÉLÈVES DE 2 ^E ANNÉE
<ul style="list-style-type: none"> - Les attentes sont claires et souvent répétées. - L'application des règles est constante. - La présence de l'adulte dans la cour est rassurante. - Les élèves ont des amis. 	<ul style="list-style-type: none"> - La cour des petits est une zone à risque de conflits. - La démarche de résolution de conflits n'est pas claire.
NOS FORCES ÉNONCÉES PAR NOS ÉLÈVES DE LA 3 ^E À LA 6 ^E ANNÉE	NOS VULNÉRABILITÉS ÉNONCÉES PAR NOS ÉLÈVES DE LA 3 ^E À LA 6 ^E ANNÉE
<ul style="list-style-type: none"> - Le sentiment de sécurité est en augmentation. - Les encouragements sont fréquents. - Le climat dans les classes est positif. - Les explications sont répétées et soutenues. - En cas de besoin, il y a présence d'au moins un adulte de confiance. 	<ul style="list-style-type: none"> - La violence verbale est en hausse. - Le climat aux récréations est à améliorer. - La tolérance et l'application des règles est inconstante d'un adulte à l'autre. - Les stratégies de gestion des conflits ne sont pas claires. - Les moyens à l'égard des gestes de violence ou d'intimidation sont incompris ou absents. - Les surveillants ne sont pas accessibles dans la cour. - L'usage des réseaux sociaux a des répercussions sur certains comportements à l'école (propos inappropriés, jeux inadéquats, ...).

NOTRE PHILOSOPHIE

Nos valeurs à l'école : BIENVEILLANCE, ENGAGEMENT, OUVERTURE, COLLABORATION

Nos principes :

- *Le bien-être est une clé de réussite.*
- *Le bien-être des élèves est une responsabilité partagée.*
- *Entretenir des liens de qualité avec nos élèves est la base de nos enseignements.*
- *Donner du sens à nos enseignements engage les élèves.*
- *Le renforcement positif encourage l'enfant à essayer, à persévérer, à collaborer et à vivre des réussites.*
- *La différenciation est nécessaire compte tenu des besoins des élèves.*
- *La cohésion est un incontournable.*
- *La communication saine entre les acteurs permet de mieux comprendre, soutenir et impliquer l'enfant.*
- *La prévention permet de diminuer les écarts.*
- *L'enseignement des comportements attendus permet aux enfants de développer leurs compétences sociales.*
- *L'enfant est le cœur de son cheminement.*
- *La RAI nous permet de mieux intervenir selon les besoins des enfants.*

Château-d'Eau, une école ouverte, un milieu engagé, des élèves actifs!

NOS OBJECTIFS ET MOYENS

<p>Augmenter la prévention</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer des outils communs de gestion des émotions, de gestion de conflits et en faire la modélisation ▪ Planifier l'animation d'activités dans toutes les classes (en partenariat avec les TES) au regard de thématiques spécifiques à la violence verbale (ex : Moozoom) ▪ S'assurer que les adultes sont accessibles et disponibles lors des récréations pour accueillir les élèves qui ont besoin d'exprimer leur besoin ou de dénoncer un acte ou un propos ▪ Maintenir une gestion de classe efficace avec des systèmes de motivation propres à chaque niveau, selon les groupes et les besoins ▪ Poursuivre la mise en place d'ateliers sur les habiletés sociales ▪ Poursuivre les actions qui visent le renforcement et la valorisation des comportements pacifiques en plus des saines habitudes de vie (activités de reconnaissances, gala, diffusion sur notre page Web ou dans l'Avis de Château, Babillard des Commandos, diplômes mensuels relatifs aux caractéristiques des Commandos, ...) ▪ Poursuivre la mise en place de rencontres individuelles avec les enseignants (portraits de classe et autres) afin de bien identifier les besoins de chacune des classes ▪ Reconduire le service de TES – volant au service de garde le midi et le soir ▪ Maintenir la présence de 3 TES durant les récréations afin de permettre aux enfants de bénéficier de modelage, de stratégies, d'une écoute et autres en contexte de jeu ▪ Rappeler périodiquement l'importance d'une surveillance stratégique en tout temps ▪ Planifier une formation obligatoire pour tous au sujet de la surveillance stratégique
<p>Soutenir le développement de comportements positifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer une matrice de valeurs avec comportements attendus ▪ Se doter d'un échéancier d'enseignement des comportements attendus ▪ Enseigner explicitement les comportements attendus (quoi, pourquoi, comment, quand, où, avec qui) ▪ Renforcer les bons coups (billets bons coups, escouade des bons coups, tableau des Commandos) – règle du 4 pour 1 ▪ Afficher les attentes dans des lieux stratégiques pour rappeler aux enfants ce qui est attendu ▪ Développer des stratégies pour émettre un message clair
<p>Engager les élèves dans l'adoption de comportements sains et sécuritaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Offrir une variété de jeux sur la cour en fonction des saisons (projet parc-école, bacs de jeux, zones de jeux, défis sportifs avec enseignants) ▪ Mettre en place des récréations animées par les élèves – PROJET PILOTE ▪ Distinguer avec les élèves DÉNONCER et RAPPORTER (STOOLER) ▪ Instaurer une brigade intérieure Impliquer davantage l'élève dans son cheminement et sa réussite en développant son autodétermination (ex : implication dans son plan d'intervention) ▪ Poursuivre le développement du sentiment d'appartenance à l'école pour soutenir la motivation (ex : SAC, COMMANDOS, PARASCOLAIRES, activités communes ou le concours des Talents); ▪ Maintenir les programmes de prévention présents dans notre milieu (médiateurs, brigadiers, animations dans la cour des petits, Projet Bouge, ...) et reconnaître l'implication des jeunes auprès de leurs pairs;
<p>Nourrir la collaboration avec les parents de nos élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transmettre le plan de lutte à tous les parents de l'école ▪ Mettre à jour notre aide-mémoire pour différencier les cas de conflits des actes d'intimidation et l'aide-mémoire pour les parents d'élèves victimes, témoins ou intimidateurs ▪ Faciliter la communication avec les parents (expérimenter le SOI-Mosaik) ▪ Impliquer les parents dans la vie scolaire de leur enfant (ex. : mise en place d'un plan d'action, mise en place d'un plan d'intervention, mise au point, activités à l'école, bénévolat, etc.) ▪ Planifier une activité de reconnaissance des parents bénévoles ▪ Valoriser les capsules Moozoom dans l'Avis de Château

	<ul style="list-style-type: none"> Partager nos outils et des capsules d'informations
OBJECTIFS ET MOYENS À POURUIVRE	
Se doter d'une structure permettant de définir des attentes claires au regard des comportements attendus à l'école et de moyens nous permettant d'analyser les besoins des élèves	<ul style="list-style-type: none"> Présenter notre trajectoire d'intervention TES à notre nouveau personnel Utiliser un langage commun et compris de tous Réviser le protocole d'intervention en situation de crise Abonner tous les intervenants de l'école à la plateforme MOOZOOM afin de leur permettre d'avoir accès à du matériel actuel et des aide-mémoires permettant d'enseigner aux enfants des habiletés sociales et animer des discussions sur des enjeux sociaux qui se vivent à l'école Réviser le système d'encadrement (comportements attendus en fonction des valeurs, manquements, incidents, gestes de réparation, mesures d'aide, retrait interclasse, bons coups) Planifier régulièrement des rencontres d'équipes pour suivre l'évolution des besoins Mettre en place des moyens qui facilitent la communication entre les surveillants et les enseignants; Définir un arbre décisionnel lors d'incident/manquement pour soutenir l'équipe dans l'accompagnement à prévoir lors d'une situation
Maintenir un haut niveau de service à l'élève et en support au personnel (TES à tous les cycles, psychologie, orthopédagogie et réussite éducative)	<ul style="list-style-type: none"> Reconduire les comités d'analyses des besoins du milieu existants (ex : Comité EHDAA, Comité BVE, Comité SAC, etc.) Poursuivre la tenue de rencontres périodiques d'équipe direction/TES afin de faire les suivis d'élèves, identifier les zones à risque, planifier les actions préventives, mettre à jour les besoins prioritaires Se doter de balises permettant d'analyser les ressources mises en place en fonction de la RAI (orthophoniste, orthopédagogue, TES, psychologue) Valoriser la formation continue du personnel au regard du bien-être, de l'encadrement des élèves et de l'enseignement de comportements positifs

De plus, nous avons un **PROTOCOLE D'INTERVENTION POUR CONTRER LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION**. Il a aussi été mis à jour cette année.

Dans le protocole, nous y retrouvons :

- Quoi faire pour signaler ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence.
- Les actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté.
- De quelle manière nous assurons la confidentialité des signalements ou plaintes.
- Le soutien que nous pouvons offrir à la victime, l'auteur ou témoin d'un acte.
- Les sanctions disciplinaires qui pourraient s'appliquer au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes.
- Le suivi qui sera donné aux signalements et aux plaintes.
- Les rôles de chacun pour lutter contre l'intimidation et la violence.
- Les engagements et les démarches de la direction auprès des élèves victimes ou auteurs et leurs parents

Plan de lutte présenté à l'équipe-école, le 2 mai 2023

Plan de lutte adopté par le CÉ, le 16 mai 2023

Carine Dubé, pour le comité BVE, 18 mai 2022